

# Проектирование педагогического процесса ДОО

---

Современные подходы к проектированию педагогического процесса ДОО

# Проектирование

---

- **Проектирование**-создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.
-

# Понятия «Проектирование»

---

□ Проектирование – способ существования современного общества, готовность к осуществлению преобразований.

□ Проектирование – разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования

Т.П. Ильевич,  
А.В.Мельничук

---

□ Проектирование –это процесс разработки проекта и его фиксация в какой – либо внешней форме.

И.С.Сергеев

□ Проектирование –это начальная фаза проекта.

А.М.Новиков

# Структурные компоненты проекта (Е.С.Заир-Бек)

---

- ❁ Определение замысла
  - ❁ Эскиз проекта
  - ❁ Планирование реальных стратегий на уровне задач и условий
  - ❁ Организация обратной связи
  - ❁ Оценка процесса
  - ❁ Оценка и анализ результатов
  - ❁ Оформление документации
-

# Проектировочная компетентность педагогов

---

включает следующие компоненты:

- ❑ - умение проектировать **результаты** педагогической деятельности;
  - ❑ - *планировать пути* осуществления педагогических воздействий;
  - ❑ - умение *прогнозировать результаты* обучения и воспитания, возможные трудности;
  - ❑ - умение выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения;
  - ❑ - умение *планировать свою работу* по руководству **различными видами деятельности** детей;
  - ❑ - умение теоретически обоснованно выбирать *средства и методы, организационные формы* воспитательно-образовательной работы.
-

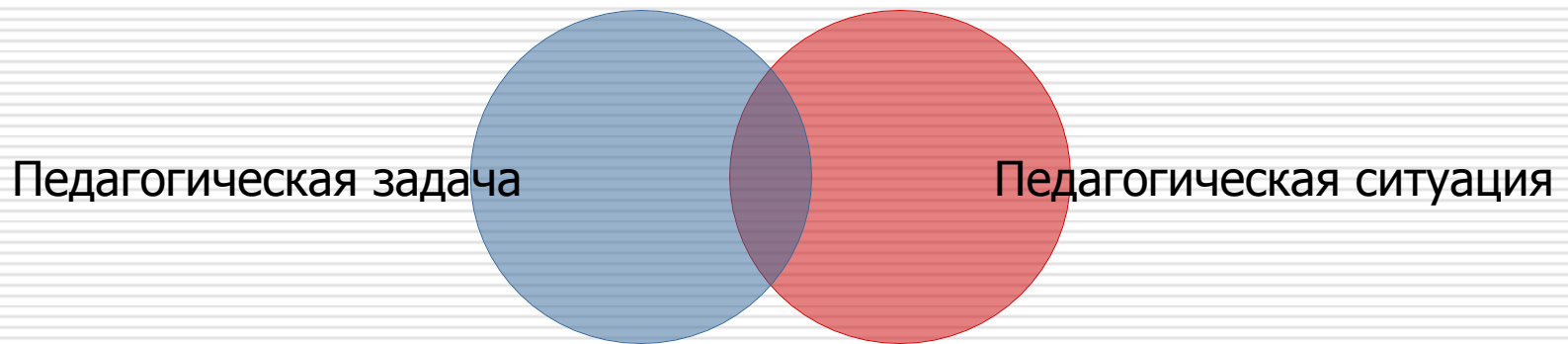
# Педагогический процесс

---

- Специально организованное,  
развивающее во времени и в рамках  
определенной воспитательной  
системы **взаимодействие**  
воспитателя и детей, направленное  
на достижение поставленной цели и  
призванное привести к  
*преобразованию личностных качеств*  
*и свойств воспитанников*
-

# Основные единицы педагогического процесса

---



# 4 взаимосвязанных этапа решения педагогической задачи

---

## Этапы

```
graph TD; A[Этапы] --- B[Анализ ситуации и постановка пед.задачи]; A --- C[Проектирование вариантов решения и выбора оптимального для данных условий]; A --- D[Осуществление плана решения, организация взаимодействия, регулирование, коррегирование пед процесса]; A --- E[Анализ результатов решения];
```

Анализ  
ситуации  
и  
постановка  
пед.задачи

Проектирование  
вариантов  
решения  
и  
выбора  
оптимального  
для  
данных  
условий

Осуществление  
плана  
решения,  
организация  
взаимодействия,  
регулирование  
коррегирование  
пед процесса

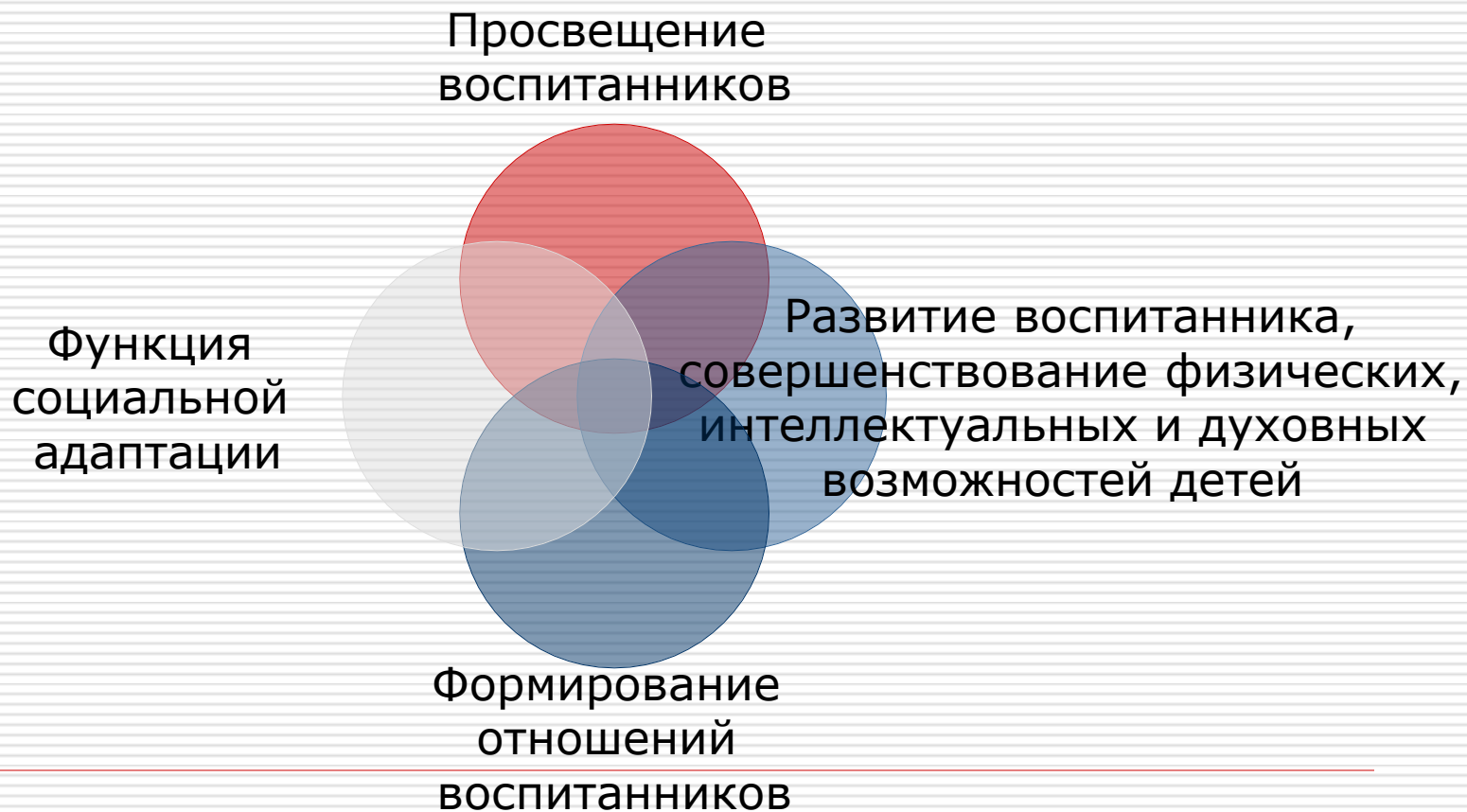
Анализ  
результатов  
решения

---



# Основные функции педагогического процесса

---



# Формы осуществления педагогического процесса в ДОО

---

- ❑ Непосредственная образовательная деятельность
  - ❑ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
  - ❑ Самостоятельная деятельность детей
  - ❑ Взаимодействие с родителями по реализации образовательных областей
-

# Образовательная ситуация

---

**В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности**

**Организованная образовательная деятельность (ООД) соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, чтения.**

**В детском саду проводятся физкультурные и музыкальные занятия в специально оборудованных для этих видов деятельности помещениях.**

**В качестве современной единицы педагогического процесса выделяется образовательная ситуация**

---

## □ Образовательная ситуация

---

Образовательная ситуация-это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития , воспитания и обучения детей в различных видах детской деятельности.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

В образовательной ситуации происходит освоение содержания обучения: освоение способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение .

---

Форма образовательной ситуации-фронтальная и подгрупповая

Образовательная ситуация может решать задачи одного из видов деятельности (математической, или изобразительной или речевого развития детей). Происходит развитие умений у детей, необходимых для успешного осуществления конкретного вида деятельности.

Но, в основном образовательная ситуация носит комплексный характер включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

---

Продолжительность организованной образовательной деятельности в течении дня и количество в неделю (включая физкультурные и музыкальные занятия):

Младшая группа-15 мин, 10 образовательных ситуаций в неделю

Средняя группа-20 минут, 11 образовательных ситуаций в неделю

Старшая группа-25 минут, 13 образовательных ситуаций в неделю

Подготовительная группа -30 минут, 15 образовательных ситуаций в неделю

Особенностью образовательной ситуации является образовательный результат материальный-рассказ, рисунок, поделка. Коллаж, нематериальный-новое знание. Образ, идея, отношение.

В решении образовательной ситуации дети могут изменять свое положение-сидеть , стоять, двигаться, сидеть на коврике, за столом

---

# Партнерская деятельность взрослого с детьми

---

Строится на основе **органично связанных**, но **отчетливо дифференцированных** в образовательном процессе культурных практик:

1. Чтение художественной литературы
  2. Игровая деятельность
  3. Продуктивная деятельность
  4. Познавательно-исследовательская деятельность
-

# Особенности партнерской деятельности

---

1. Открытость свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников
  2. Открытость для перепроектирования в соответствии с интересами, социокультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной деятельности.
-



# Развивающая предметно-пространственная среда

Часть образовательной среды, представленная **специально организованным пространством** (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, **для развития детей дошкольного возраста** в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

- Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы организации, группы **образовательное оборудование**, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации(группы)

# Основные принципы организации РППС ДОО

---

- ❑ 1. Содержательно насыщенной
  - ❑ 2. Трансформируемой
  - ❑ 3. Полифункциональной
  - ❑ 4. Доступной
  - ❑ 5. Безопасной
-

# Содержательная насыщенность

---

- Среда включает средства обучения (в т.ч. технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами доступными детям
  - Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
  - Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
  - Возможность самовыражения детей
-

# Трансформируемость

---

- Обеспечивает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересах и возможностей детей
-

# Полифункциональность

---

- Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющей среды в разных видах детской активности
-

# Доступность

---

- Доступность обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
-

# Безопасность

---

- Все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности
-

# Общие требования к предметному содержанию

---

Элементы РППС не должны:

- ❑ -провоцировать ребенка на агрессивные действия
  - ❑ -вызывать проявления жестокости по отношению к персонажам игры и партнерам
  - ❑ -провоцировать игровые сюжеты связанные с безнравственностью и насилием
  - ❑ -вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам выходящим за рамки его возрастной компетенции
  - ❑ -провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношения к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей
-



# Развивающий потенциал РППС

---

- **Число заданий** которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием элементов РППС(чем больше заданий – тем выше развивающий потенциал);
  - **Число ступеней сложности** и «высота» этих ступеней.
-

# Развивающий потенциал РППС

---

- Степень «открытости»-стимулирует творческую активность ребенка и взрослого (побуждать придумывать новые задания для детей);
  - Степень универсальности- возможность применения элементов РППС для нескольких программных направлений
  - «Автодидактичность»-структурное свойство игрового средства, указывающее ребёнку на его ошибки, сделанными при выполнении игрового задания
-

## Информационно-образовательные технологии (ИОТ) в ДОО

---

Для фронтальной работы педагога с детьми

Для групповой работы с детьми

- Для индивидуальной работы детей под руководством взрослого
-