

Обоснование создания инновационной площадки ЧДОУ №96

на 2019-2024гг

Развитие модели построения индивидуальной траектории развития ребенка в ДОУ

Инновационная площадка создается при сотрудничестве ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Академия психологии и педагогики и ЧДОУ» Детский сад №96 на условиях научного, методического сотрудничества.

Руководитель от АПП ЮФУ:

К.психол.н. старший преподаватель АПП ЮФУ,

Руководитель центра тестирования и подготовки к олимпиадам ЮФО

Бакаева Ирина Александровна

Целью площадки является создание и апробация инновационной технологии построения образовательной программы на основе индивидуальной траектории развития ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность создания площадки продиктована современными тенденциями развития образования и науки:

- реализация современного ФГОС,
- внедрение стратегии научно-технологической инициативы,
- индивидуализация образования с целью развития талантов каждого члена общества.

Развитие личностных, интеллектуальных особенностей, реализация способностей и талантов каждого – становится целью современных образовательных систем.

Индивидуальная траектория понимается

- 1) Как содержательная модель образования
- 2) Как разработанная модель его реализации в образовательном пространстве.

Разработка модели индивидуальной траектории возможно на базе методологических подходов И.С. Якиманской, А.И. Хуторского, П.И. Пидкасистого, Удовой О.В. и др.

Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения лежат в основе метода проектного обучения Е.Паркхест, технологии индивидуализированного обучения И.Унт, адаптированной системы

обучения А.С.Границкой, обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

— дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов; а детей с признаками одаренности пытаются также выделить в особые учреждения, интернаты;

— интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

— инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Основные положения:

1. **Индивидуальная траектория развития** - наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент),
- а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса) (П.В. Сысоев)

2. **Ребенок с особыми образовательными потребностями**

Французский ученый Г. Лефранко: «**Особые потребности** – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

- делает упор на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Под термином «особые образовательные потребности» детей с ограниченными возможностями здоровья В.З. Денискина понимает «спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации». Также под термином «особые образовательные потребности» детей с ограниченными возможностями здоровья можно определить, как «потребность в общем образовании и понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой – адресатом социального запроса... Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребёнком, с его

воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации». /Т.В.Фурьева./

3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2 п. 16: **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

4. **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни, качество психики, которое определяет возможность человека достижения более высоких и неординарных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
5. **«Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [Богоявленская Д.Б., с. 5].
6. **Индивидуальный образовательный маршрут** - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учетом этих особенностей.

Сферы развития программы:

- взаимодействие с семье
- взаимодействие с организациями дополнительного образования
- включение учреждения в Образовательный кластер ЮФО
- взаимодействие с бизнес-сообществом.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ включает:

- ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ВКЛЮЧЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ И ОЛИМПИАД
- РАБОТА С СЕМЬЕЙ
- ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК, КОНФЕРЕНЦИЙ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЙ И Т.Д.

Сферы программы развития:

- социализация,
- диагностика талантов,
- выявление структуры дефекта и компенсационных механизмов,
- разностороннее развитие,
- составление образовательного маршрута в соответствии со способностями и интересами,
- коррекция отстающих сторон развития
- гармонизация семейной ситуации и детско-родительских отношений
- творческое развитие ребенка.

План работы инновационной площадки включает мероприятия – с привлечением профессорско-преподавательского состава и магистрантов Академии педагогики и психологии ЮФУ:

- мастер-классы, тренинги
- педагогические студии,
- презентации,
- творческие мастерские,
- «активные лаборатории»
- «педагогические игровые».

Инновационным продуктом станет:

1. Создание модели образовательной программы ДОУ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов – «изменения в части формируемой участниками образовательных отношений – введение вариативной части программы»;
2. Модель индивидуального образовательного маршрута воспитанника ДОУ.
3. Система повышения квалификации педагогов ДОУ по проблемам индивидуализации и дифференциации образования.
4. Программа родительского клуба.....????? Взаимодействия с родителями.

5. Внедрение инновационных программных материалов во взаимодействие с родителями для выстраивания индивидуализации образования.
6. Создание портфолио воспитанника ДООУ, рекомендации по выбору образовательного учреждения на выходе из ДООУ.
7. Разработка модели диагностики раннего развития и способностей обучающихся.
8. Повышение квалификации педагогов, создание авторских методик развития воспитанников.

Литература:

1. Якименко В.А., Шеерман Т.Б. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ //В сборнике: Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 207-210.
2. Зотова Е.А., Ряснянская О.И. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА //В сборнике: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАКТИКИ сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 190-193.
3. Удова О.В. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДЕТСКОМ САДУ //В сборнике: Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии Материалы межвузовской конференции (с международным участием). Ответственный редактор Л.В. Попова. 2019. С. 261-266.
4. Чернякова И.Л. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИДЕЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ //Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2009, No 4, с. 18–23