

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №96 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги».

**Инновационный образовательный проект**  
**«Проектирование игрового образовательного**  
**пространства средствами игровой технологии**  
**В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в**  
**условиях реализации ФГОС ДО»**

**Авторы проекта:**

Аверьянова И.Г. – педагог-психолог  
Долгополова Ю.С. – воспитатель  
Сорочинская Н.Ю. – воспитатель

г. Ростов - на - Дону  
2017 год

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

## I. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА.

1.1. Актуальность вопроса.....	3
1.2. Основная идея проекта.....	4
1.3. Цель и новизна проекта.....	5
1.4. Задачи проекта.....	6

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

2.1. Актуальность проекта.....	7
2.2. Нормативно – правовая база.....	9
2.3. Условия реализации проекта	
2.3.1.Уровень проработанности проекта.....	10
2.3.2. Программно-методическое обеспечение.....	10
2.3.3. Материально-техническое обеспечение.....	10
2.3.4. Кадровый потенциал учреждения.....	12
2.3.5. Сроки и этапы реализации проекта.....	15
2.3.6. Финансирование проекта.....	18
2.3.7. Технологические особенности организации образовательного процесса .....	18
2.3.8. Оценка эффективности реализации проекта.....	19

## III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты от реализации проекта.....	19
3.2. Формы трансляции опыта.....	20
Литература	

# **I. ВВЕДЕНИЕ.**

## **1. Основания для разработки проекта.**

### **1. 1. Актуальность вопроса.**

Особенность сегодняшней ситуации в системе дошкольного образования, характеризуется тем, что она претерпевает ряд нормативно – правовых изменений, связанный с введением ФГОС ДО, одним из основополагающих принципов которых является принцип интеграции образовательных областей, обуславливающих внедрение инноваций в практику педагогической деятельности. Это предполагает позитивный поворот к дошкольному детству, связанный с осознанием значимости тех образовательных ресурсов, которые в нем заложены. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основанными задачами дошкольного обучения являются сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Деятельность ЧДОУ «Детский сад 96 ОАО «РЖД» ориентируется на разработку и внедрение в практику нетрадиционных подходов с применением современных образовательных технологий, обеспечивая всестороннее развитие дошкольника.

Педагогическая деятельность в образовательном учреждении, направлена на развитие универсальных учебных действий у дошкольников, посредством познавательно-исследовательской деятельности. Внедряются современные информационно - коммуникационные технологии в работу с родителями.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре, создаются наиболее благоприятные предпосылки формирования разнообразных психических свойств и качеств личности. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДОУ.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

ФГОС дошкольного образования выдвигает следующие требования к развивающей предметно - развивающей среде ДОУ:

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Исходя из этого, для ЧДОУ стало актуальным использование в образовательном процессе технологии В.В. Воскобовича, как элемента

предметно-развивающей среды для развития игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Технология «Развивающих игр В. В. Воскобовича в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка-дошкольника.

Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В.В. Воскобовича, позволяет использовать их для решения коррекционно-развивающих задач: формирования речевых и интеллектуальных способностей детей, развитию пространственно-временных отношений, мелкой моторики.

Реализация проекта организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО соответствует логике ФГОС дошкольного образования и актуализирует проблемы интеллектуального и творческого развития дошкольников.

Педагоги нашего ЧДОУ выбрали три направления по проектированию игрового образовательного пространства с использованием технологии В. Воскобовича: познавательное развитие (в рамках подготовки детей к школе), коррекционно-речевое (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующего вида), сенсорное развитие (группы раннего возраста).

## **1.2. Основная идея проекта.**

ЧДОУ «Детский сад №96 ОАО «РЖД» г. Ростова-на-Дону является дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в основе которой лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. ЧДОУ обеспечивает высокий уровень образования воспитанников по образовательной программе дошкольного образования, предоставляет стартовый набор дополнительных образовательных услуг. Фиксируется стабильность усвоения программы по всем образовательным областям до 100% в течение последних 3-х лет.

В Частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №96 ОАО «РЖД» г. Ростова-на-Дону воспитывается 226 детей, свою педагогическую деятельность осуществляют 20 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагоги ДОП образования по изодеятельности и английскому языку. В медицинском блоке проводят оздоровительные мероприятия высококвалифицированные специалисты: врач-педиатр, медсестра - ЛФК, медсестра массажа. Деятельность ЧДОУ ориентируется на разработку и внедрение в практику нетрадиционных подходов с применением современных образовательных технологий, обеспечивая всестороннее гармоничное развитие дошкольника.

На протяжении последних нескольких лет ЧДОУ занимает одно из

лидирующих позиций среди дошкольных образовательных организаций г. Ростова – на – Дону . ЧДОУ сегодня обладает опытными, мобильными, готовыми к инновационной деятельности педагогами. Четыре педагога награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, лауреат Премии Губернатора Ростовской области конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2015».

Большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов для соответствия всем требованиям и стандартам, предъявляемым к работникам образования. В нашем учреждении 9 педагогов имеют статус тьютора ООО «Развивающие игры Воскобовича», которые используют в своей работе с детьми технологию интеллектуально - творческого развития В. Воскобовича и передают опыт педагогам других ДОУ города. На базе ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД» в ноябре 2017г. проводилось МО для педагогов-психологов и воспитателей в виде семинара-практикума по теме «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

С целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении создана интерактивная образовательная среда, применяются современные образовательные информационные технологии, технологии развивающего обучения.

Таким образом, в Частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №96 ОАО «РЖД» г. Ростова – на –Дону созданы материально-технические и кадровые условия, имеется практический опыт инновационной деятельности, позволяющий реализовывать проект «Проектирование игрового образовательного пространства средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в условиях реализации ФГОС ДО», ориентированный на развитие образовательной среды и организацию базового Центра интеллектуального и творческого развития воспитанников в условиях ФГОС дошкольного образования. Педагоги тьюторского Центра обеспечат методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций г. Ростова – на – Дону и Ростовской области по данному направлению.

### **1.3. Цель и новизна проекта.**

**Цель проекта:** совершенствование инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, функционирование в ЧДОУ базового Центра интеллектуального и творческого развития воспитанников в условиях ФГОС дошкольного образования.

В основе реализации поставленной цели:

- инновационная деятельность ДОУ по разработке и реализации новой по своей технологичности и использованию модели воспитательно-образовательного процесса (образовательной системы);
- создание тьюторского Центра.

Новизна проекта заключается:

- в реализации рабочей программы по развитию игровой деятельности, интеллектуально-творческого развития дошкольников 3-7 лет.
  - в разработке методических рекомендаций по проектированию игрового образовательного пространства средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в условиях реализации ФГОС ДО.
- Инновационность данного проекта будет заключаться в разработке и реализации рабочей программы, реализации системы взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями г. Ростова – на – Дону и Ростовской области.

#### **1.4. Задачи проекта.**

1. Создать образовательное игровое пространство, которое обеспечит для воспитанников условия для их позитивной социализации, личностного развития, развития интеллектуально - творческих способностей, через обновление предметно- развивающей среды игровыми комплексами В.В. Воскобовича.
2. Разработать рабочую программу, направленную на интеллектуально-творческое развитие воспитанников 3 – 7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, способствующую повышению качества дошкольного образования.
3. Апробировать и внедрить рабочую программу, направленную на интеллектуально- творческое развитие воспитанников 3-7 лет.
4. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно- пространственную среду.
5. Отработать механизмы мониторинга качества осуществления образовательной деятельности, оценки эффективности проекта.
6. Совершенствовать материально-технические условия для внедрения разработанной системы педагогической работы.
7. Разработать систему сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями г. Ростова – на – Дону и Ростовской области, способствующей процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в ДО.
8. Организовать работу по реализации инновационных технологий. Создать модель взаимодействия образовательных учреждений, с целью обмена передового опыта по проектированию игрового пространства в ДОУ.
9. Создать положительный имидж ЧДОУ.

## **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА.**

## **2. Программа реализации инновационного проекта.**

### **2.1. Актуальность проекта.**

Инновационные процессы на современном этапе становления общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень развития потенциальных способностей ребёнка. Современное имманентное открытое образование должно обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию.

Задача детского сада-подбор инновационных методов, которые позволят ребёнку реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Поскольку дошкольное образование, является важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребёнка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обогащения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребёнком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идет слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности ребёнка дошкольника, мы считаем, что именно в ней возможно найти резервы, позволяющие ненасильственно осуществить адекватное развитие мышления ребёнка. Следовательно, игра является наиболее близким и естественным для дошкольника видом деятельности.

Развивающие игры Воскобовича В.В. - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребёнку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

Все игры объединены по принципу постепенного и постоянного усложнения. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Дидактические игры В. Воскобовича неразрывны с развитием у детей логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает развивающую игру В.В.Воскобовича важным средством развития мышления дошкольников.

Целью его игр является развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Его игры - эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Сегодня, можно твердо сказать, что технологии В. Воскобовича соответствует принципу *«развивающего обучения»*, а её внедрение позволит выстроить процесс обучения математике на адекватных возрасту дошкольников видах деятельности - игровой, познавательно – исследовательской, и позволит обеспечить преемственность со школой в части содержания, форм и методов реализации.

Технология *«Сказочные лабиринты игры»* Воскобовича В.В.

- это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр (*«по спирали»*) позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Игровая технология В.В.Воскобовича решает следующие задачи:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения).



4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

6. Построение образовательной деятельности, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Для эффективного решения образовательных задач по данной технологии очень важно грамотно оснастить предметно – развивающую среду детей для образовательного процесса. Безусловно, это должна быть сенсомоторная зона, в которой ребенок активно действует с развивающими играми в горизонтальной плоскости или прикрепляет к вертикальной стене, реализуя свои творческие замыслы. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создавала для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

Так как предметно - развивающая среда является главенствующим фактором для интеллектуально – творческого развития детей, считаем важным вопрос о проектировании игрового образовательного пространства средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в условиях реализации ФГОС ДО, что и определило необходимость поиска в решении обозначенной проблемы.

## **2.2. Нормативно-правовая база:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. № 544н)
- ✓ Основная образовательная программа ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД» г. Ростова-на-Дону «От рождения до школы»;
- ✓ Положение об инновационной деятельности;
- ✓ Положение о творческой группе;
- ✓ Положение о стимулирующих выплатах;
- ✓ Должностные инструкции педагогов;
- ✓ Приказы ЧДОУ.

## **2.3. Условия реализации проекта.**

### **2.3.1. Уровень проработанности проекта.**

В Частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №96 ОАО «РЖД» г. Ростова-на-Дону большое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогов для соответствия всем требованиям и стандартам, предъявляемым к работникам образования. В нашем учреждении 7 педагогов имеют статус тьютора ООО «РИВ», которые используют в своей работе с детьми технологию интеллектуально - творческого развития Воскобовича В.В. и передают опыт педагогам других ДОУ города. На базе ЧДОУ Детский сад №96 ОАО «РЖД» в ноябре 2017г. проводилось МО для педагогов в виде семинара-практикума по теме «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.»

В настоящее время в ЧДОУ сформирована творческая группа педагогов по внедрению интеллектуально - творческой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В. Взаимодействие всех педагогов, участвующих в проекте, позволяет создать среду для повышения квалификации профессионального роста педагогов, а также способствует обмену опытом по вопросам использования и совершенствования образовательных методик и технологий для интеллектуального и творческого развития детей и формированию профессиональной информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

### **2.3.2. Программно-методическое обеспечение.**

К программно – методическому обеспечению ЧДОУ относятся:

1. Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.
2. Методические рекомендации к играм и пособиям технологии.
3. Многофункциональные комплекты и пособия, разработанные Воскобовичем В.В.
4. База данных по проблеме.
2. Дифференцированный справочный материал для педагогов.
3. Медиатека методических материалов.

### **2.3.3. Материально-техническое обеспечение.**

Материально – технические условия включают в себя создание развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении.

В рамках реализации проекта ЧДОУ «Детский сад №96 ОАО «РЖД» ведется планомерная работа по созданию и оснащению игрового образовательного пространства, базовыми составляющими которого являются:

- *Игровой комплекс «КоврографЛарчик»* (в состав входят 13 комплектов элементов). Комплексно работая с этим комплектом, у ребенка происходит развитие психических процессов, осуществляется целенаправленное сенсорное развитие, логико-математическое развитие, ознакомление с окружающим миром.

- *Игровой комплект «МиниЛарчик»*. Работа с этим пособием направлена на развитие самостоятельности каждого ребенка, развития самоконтроля.
- *Графический тренажер «Игровизор»*. Обучение с данным пособием происходит в веселой игровой форме. Пособие создает у ребенка ситуацию успеха (всегда можно исправить ошибку).
- *Комплект «Играем в математику»*. Данные игры помогают ребенку легко освоить математику и избежать многих школьных неудач.
- *Комплект «Чтение через игру»*. «Конструирование» слогов и «трансформация» слов помогает ребенку овладеть ранним слоговым чтением.
- *Конструктор «Геоконт»*. Играя с разноцветными резинками – паутинками, ребенок в занимательной форме осваивает строение геометрических фигур, углов, знакомится с понятиями «отрезок», «луч», «прямая», и др., учится работать на координатной сетке, шифровать фигуры и строить их в зеркальном отражении.
- *Конструктор «Игровой квадрат»*. Волшебные превращения Квадрата способствуют развитию логического мышления, пространственного воображения, конструктивных умений.
- *Конструктор «Прозрачный квадрат»*. Эта уникальная игра предоставляет широкие возможности для реализации творческих идей. С помощью игры формируются практически все виды речевой активности детей.
- *Комплект «Чудо – конструкторы»*. В процессе конструирования у ребенка развиваются конструктивные навыки, умение работать со схемами, творческое и пространственное воображение.
- *Комплект «Эталонные конструкторы»*. Игры, входящие в этот комплект позволяют решать множество образовательных задач математического и конструктивного характера.
- *Комплект «Знаковые конструкторы»*. Складывание букв, трансформация одной буквы в другую способствует запоминанию графического образа каждой буквы. Развивающие игры со шнуром способствуют эффективной подготовке к обучению в школе (овладение образами и «написанием» цифр, букв, небольших слов, примеров, узоров).
- наличие специальных помещений (оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС групповые комнаты, кабинет педагога - психолога, музыкальный зал)

На приобретение игровых комплектов и пособий было выделено 100 тыс. рублей. Также оформляется рабочая программа по игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.

К созданию уникальной многофункциональной развивающей среды активно привлекаются дети, родители и сотрудники ЧДОУ.

### 2.3.4. Кадровый потенциал учреждения.

В реализации проекта предполагается задействовать педагогических и руководящих работников учреждения: 10 воспитателей (разновозрастные группы), педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

#### Основные исполнители, участвующие в реализации проекта.

<b>Ф.И.О. – общие сведения</b>	<b>Должность в проекте</b>	<b>Обязанности</b>	<b>Должность в учреждении</b>
Соколова Ирина Михайловна	Руководитель проекта	Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации, создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов	Заведующий
Мурашкина Галина Борисовна	Заместитель руководителя проекта	Методическое сопровождение реализации проекта, разработка критериев оценивания эффективности работы по проекту, методическое сопровождение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения инновации.	Старший воспитатель

<p>Аверьянова Ирина Геннадьевна- высшая квалификационная категория</p>	<p>Исполнитель</p>	<p>Психологическое сопровождение инновационного образовательного процесса в ДОУ. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения.</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Писоцкая Инна Геннадьевна- высшая квалификационная категория</p>	<p>Исполнитель</p>	<p>Разработка плана реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Николаева Лариса Леонидовна- высшая квалификационная категория</p>	<p>Исполнитель</p>	<p>Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Долгополова Юлия Сергеевна Первая квалификационная категория</p>	<p>Исполнитель</p>	<p>Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Тимошенко Галина Геннадьевна-</p>	<p>Исполнитель</p>	<p>Взаимодействие с воспитанниками, организация</p>	<p>Воспитатель</p>

высшая квалификационная категория		взаимодействия с семьями воспитанников.	
Сорочинская Наталья Михайловна- высшая квалификационная категория	Исполнитель	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.	Воспитатель
Саркисян Инесса Абрамовна – первая квалификационная категория	Исполнитель	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.	Воспитатель
Тавбулаева Наида Абрамовна	Исполнитель	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.	Воспитатель
Продедович Ольга Александровна	Исполнитель	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.	Воспитатель
Курочка Ольга Викторовна – высшая квалификационная категория	Исполнитель	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.	Воспитатель
Владыкина Надежда Юрьевна- первая квалификационная категория	Исполнитель	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.	Воспитатель
Семенова Оксана Юрьевна – первая квалификационная категория	Исполнитель	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями	Воспитатель

категория		воспитанников.	
-----------	--	----------------	--

### 2.3.5. Сроки и этапы реализации проекта.

Этапы реализации проекта: 2017- 2019гг.

№	Содержание деятельности	Планируемые результаты, продукт деятельности	Сроки
<b>I. Организационный этап:</b>			
1.	Оформление, внутренняя, внешняя экспертиза проекта.	Создание положительного имиджа проекта в родительской среде, в педагогическом сообществе.	Март 2017
2.	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта.	Приказы, распоряжения.	Март - апрель 2017
3.	Организационно-педагогические мероприятия.	Банк научно- методической литературы; презентации по основным темам проекта; подборка научно- познавательной, художественной литературы; подборка демонстрационного и иллюстративного, раздаточного материалов.	Апрель-май 2017
4.	Разработка системы планирования работы по интеллектуально - творческому детей 3-7 лет (рабочих программ, учебных планов, перспективно - тематических планов, сценарных образовательных проектов, планов-конспектов НОД).	Организационно-методическая документация для реализации проекта, программно- методические комплексы, планы, проекты НОД, сценарии, методические рекомендации.	Апрель-август 2017
5.	Разработка материалов по	Оснащение игровой среды	Март-август

	организации развивающей среды и организация образовательного игрового пространства для интеллектуального развития дошкольников, через обновление предметно-развивающей среды игровыми комплексами В. В. Воскобовича.	ЧДОУ №96 методическими комплексами В.В. Воскобовича. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр.	2017
6.	Разработка модели и перспективных планов взаимодействия педагогов ЧДОУ №96 для реализации проекта.	Модель и план интеграции специалистов в реализации проекта.	Март-август 2017
7.	Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи с целью реализации проекта.	Размещение на сайте ЧДОУ №96 информации об инновационной деятельности. План работы, собрания, консультации, презентации игр, интеллектуальные викторины, тренинги, мастер-классы, развлечения.	Март-август 2017
<b>II. Практический этап:</b>			
1.	Проведение первичного мониторинга уровня интеллектуального развития детей на основе овладения игровой технологией В.В. Воскобовича.	Показатели диагностических исследований.	Сентябрь 2017
2.	Реализация рабочих программ, учебных планов по интеллектуальному развитию дошкольников, посредством игрового пространства В. В.Воскобовича.	Создание условий для познавательной и творческой деятельности воспитанников.	Сентябрь-май 2018
3.	Актуализация сценарных образовательных проектов с дошкольниками.	Проведение соревнований, викторин, конкурсов, олимпиад и др. Участие воспитанников в интернет – конкурсах, в конкурсах различного уровня.	Сентябрь-май 2018



4.	Проведение промежуточного анализа эффективности организации предметно – пространственной среды для интеллектуального развития дошкольников, посредством игрового пространства В.В. Воскобовича.	Анализ содержания инновационной деятельности на данном этапе, результаты создания предметно – развивающей среды. Коррекция и уточнение программы. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.	Февраль 2018
5.	Организация и проведение совместных мероприятий специалистов ЧДОУ № 96 и родителей в рамках проекта.	Проведение досугов, мастер – классов для педагогов и родителей по игровой технологии В.В. Воскобовича. Дни открытых дверей.	Сентябрь-май 2018
6.	Проведение заключительного мониторинга освоения воспитанниками программы с целью отслеживания качества и эффективности использования игровой технологии.	Анализ мониторинговых показателей качества усвоения программы воспитанниками. Творческие отчеты о результатах реализации проекта.	Май 2018
<b>III. Заключительный этап:</b>			
1.	Оценка эффективности инновационного проекта.	Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей. Презентация результатов по успешной реализации проекта. Открытые показы образовательной работы с детьми. Размещение на сайте ДОУ информации о результатах реализации инновационного проекта.	Сентябрь-декабрь 2018
2.	Систематизация материалов в методическом кабинете ДОУ в соответствии с поступлением материалов по инновационной деятельности.	Формирование методической копилки детского сада по технологии В.В. Воскобовича.	Сентябрь-май 2019
3.	Диссеминация положительного педагогического опыта по	Базовый тьюторский Центр по внедрению игровой	Сентябрь-май 2019

<p>результатам инновационного проекта в ЧДОУ и в других ЧДОУ и МДОУ г. Ростова-на-Дону.</p>	<p>технологии «Сказочные лабиринты игры»  Воскобовича В.В., педагоги которого будут обеспечивать тьюторское сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций системы образования по данному направлению.  Мастер-классы (презентации инновационной деятельности), лекции-презентации, творческие отчеты в рамках районных, городских методических объединений работников дошкольного образования, научно-практических конференциях.  Представление опыта работы на педагогических сайтах, в конкурсах и печатных изданиях.  Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>
---	---

### **2.3.6. Финансирование проекта.**

Финансовые условия по инновационной деятельности требуют дополнительных затрат. В настоящее время и в дальнейшем предполагается использование средств за счет субсидий направленных на получение дошкольного образования, реализацией образовательных программ дошкольного образования, включая расходы на учебные пособия, игры, игрушки, средства обучения ЧДОУ.

### **2.3.7. Технологические особенности организации образовательного процесса.**

При разработке системы работы с воспитанниками мы опираемся на основные принципы современного дошкольного образования, способствующие повышению его качества:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости технологий;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;
  - решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
  - учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры;
- Приёмы организации работы с воспитанниками в рамках проекта:
- наглядные (просмотр обучающих презентаций, рассматривание иллюстраций, схем, таблиц, фотоматериалов, дидактические игры, выставки, личный пример, др.);
  - словесные (половицы, загадки, чтение художественной литературы, вопросы, беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, др.);
  - практические (игровые ситуации, поисковая деятельность, конкурсы, др.).

### **2.3.8. Оценка эффективности реализации проекта.**

Эффективность проекта может быть оценена по следующим критериям:

- количество выпускников детского сада, показавших высокие, выше среднего результаты в интеллектуально-творческом развитии;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для реализации проекта по игровой технологии В.В. Воскобовича;
- количество педагогов, подготовленных в ходе реализации проекта для демонстрации своего опыта, лекционной, консультационной и экспертной деятельности;
- количество разноуровневых программ по игровой технологии В.В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей 3-7 лет, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.
- устойчивое функционирование в ЧДОУ тьюторского Центра по направлению внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В. в ДО.

## **III. Заключение.**

### **3.1. Ожидаемые результаты от реализации проекта.**

**Для воспитанников:**

1. Высокий уровень интеллектуального развития у детей;
2. Высокий уровень творческого воображения как основ креативности;
3. Высокий уровень овладения логико – математической, дидактической игрой;
4. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

**Для педагогов:**

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.

3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы познавательной деятельности дошкольников.
4. Личностный и профессиональный рост.
5. Самореализация.
6. Диссеминация педагогического опыта

#### **Для родителей:**

1. Повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий дома;
2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей в интеллектуальном развитии дошкольника.

#### **Для ДОУ:**

1. Создание игрового образовательного пространства для обеспечения интеллектуального и творческого развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса.
3. Создание разноуровневых программ по игровой технологии В.В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей 3-7 лет, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.
4. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению математике на основе развивающих подходов.
5. Инновационный подход педагогов к образовательной деятельности, направленной на интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников, формированию у дошкольников элементарных математических представлений, основ системного видения мира.
6. Модель взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в вопросах проектирования игрового пространства в ДОУ и интеллектуально-творческого развития дошкольников 3 – 7 лет, способствующая процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению внедрения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В. в ДО.
7. Обеспечение преемственные связей со школой в постановке единых целей, методов и приемов обучения и воспитания подрастающего поколения.
8. Реализация инновационных технологий.

### **3.2. Формы трансляции опыта.**

Опыт ЧДОУ будет распространяться через:

- семинары, мастер-классы;
- печатные материалы (статьи, публикации в СМИ);
- участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
- распространение опыта на образовательных форумах.

В качестве продукта будет представлена программа по интеллектуально – творческому развитию дошкольников 3-7 лет посредством использования игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, которая может быть интегрирована в общеобразовательную программу любого

дошкольного образовательного учреждения и методические рекомендации по проектированию игрового образовательного пространства средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Опыт работы ЧДОУ может быть использован руководящими и педагогическими работниками дошкольного образования, родителями воспитанников.

### **Литература.**

1. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.
2. Рекомендации к построению перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту: методические указания/ Краснояр. Гос. ун-т; Сост. Е.А.Бугрименко, К.Н.Поливанова. Красноярск, 1997.
3. Индивидуализация в начальной школе: подходы и технологии. Сборник методических материалов/ Ответственный редактор: Бубякина Т.В. – Томск: Издательство Уфо-пресс, 2002.
4. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. Безруких М.М. М.: Дрофа, 2000.
5. Российская лекотека (А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина, В.Н.Ярыгин, Л.В.Ярыгина, И.Е. Аверина, Н.А.Светлова, Н.Я.Семаго, П.И. Шабан, С.В.Уилсон) Москва, 2001.
6. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство. Сиротюк А.Л. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Готовность к школе: руководство практического психолога (под ред. И.В.Дубровиной). – М.: Наука, 1995.
8. Организация образовательного пространства для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Под ред. Григоренко Е.В. – Томск, 2002. – 76 с.
9. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. Новоселова С. – М., 1995
10. Развивающая предметно-игровая среда детства. Новоселова С. Мир «Квадро»// Дошкольное воспитание. – 1998 -№ 4 – с.79.
11. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Петровский В., Кларина Л. – М., 1993.
12. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей, Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. -СПб.: ООО «Детство-пресс», 2010. -191с.
13. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. -СПб.: ООО «Детство-пресс», 2010. -191с.
14. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей, М.:Линка – пресс, 2006. -128с.
15. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм

В. Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж- ИП Лакоценин Н. А., 2012. -190с.

16. «Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. Развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости». Л.П.Пяткова ,О.А.Стальбовская. Издательство «Учитель»2013.